



Enquête sur l'inclusivité dans l'École publique.

Vingt ans après l'adoption de la loi du 11 février 2005, qui a marqué un tournant décisif pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la scolarité des élèves porteurs de handicap, les DDEN s'interrogent sur les progrès réalisés et les défis restants à relever. Cette loi ambitieuse visait à transformer l'école publique en un lieu d'accueil et d'apprentissage pour tous les enfants, sans distinction, en reconnaissant et en répondant à leurs besoins éducatifs spécifiques.

L'article L.11-1 du Code de l'Éducation souligne l'engagement du service public envers l'inclusion scolaire, mais quelle est la réalité sur le terrain ?

Aujourd'hui, la Fédération des Délégués Départementaux de l'Éducation Nationale (FDDEN), en collaboration avec l'Association Pour Adultes et Jeunes Handicapés (APAJH), lance une enquête nationale pour dresser un bilan de l'inclusion dans nos écoles.

Cette étude vise à fournir un état des lieux détaillé et à identifier les axes d'amélioration pour une scolarisation pleinement inclusive.

Nous vous invitons à contribuer à cette réflexion essentielle en partageant vos expériences et observations.

Les résultats de cette enquête, qui seront compilés dans un fascicule, serviront de base pour émettre des propositions, afin que l'école de demain soit réellement celle de tous.

[Changer de compte](#)



 Non partagé

* Indique une question obligatoire

PARTIE 1 : Enquête des DDEN

Nom de l'École *

Votre réponse

Nom de la commune *

Votre réponse

Code postal *

Votre réponse

Courriel de l'école @: *

Votre réponse

Types d'école *

Sélectionner



Zonage de l'école *

Sélectionner ▼

Cette école est-elle classée en REP/REP+ ? *

REP/REP+ : Réseau d'éducation prioritaire / Réseau d'éducation prioritaire renforcé

OUI

NON

Nombre de Classes ordinaires *

Sélectionner ▼

Nombre d'élèves dans l'école *

Sélectionner ▼

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PAI *

PAI: Le Projet d'Accueil Individualisé est un document écrit qui précise les aménagements de la scolarité pour besoins médicaux

Sélectionner ▼

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PPS : *

PPS: Le Projet Personnalisé de Scolarisation est un document qui répond à des difficultés engendrées par une situation de handicap reconnue, émanant de la CDAPH.

Sélectionner ▼

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PAP : *

PAP: Plan d'Accompagnement Personnalisé destiné à des enfants présentant des troubles des apprentissages mais qui pour leur scolarité n'ont besoin que d'aménagements horaires ou matériels.

Sélectionner ▼

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PPRE : *

PPRE: L'objectif du Programme Personnalisé de Réussite Éducative est d'accompagner l'enfant individuellement pour l'aider à maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances et de compétences par des pratiques pédagogiques différenciées. (Automatiquement mis en place en cas de redoublement).

Sélectionner ▼

Nombre d'élèves pouvant être considérés en grande difficulté, sans plan rédigé, sans notification. *

Sélectionner ▼

Existe-t-il un ou plusieurs dispositifs spécifiques d'accueils dans l'école ? *

ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire), UEMA /UEEA (Unité d'Enseignement Maternelle / Élémentaire Autisme), SESSAD (Service d'Éducation spéciale et de soins à domicile), UEE (Unité d'Enseignement Externalisé)

	OUI	NON
ULIS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UEMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UEEA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SESSAD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nombre d'élèves avec notification MDPH *

MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées).

Nombre d'élèves avec orientation de la MDPH et en attente de place ? *

Et pour quelle orientation ?

*IME (Institut Médico-Éducatif), ITEP (Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique),
SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté)*

- I M E
- I T E P
- S E G P A
- U E E A
- U E M A
- S E S S A D
- Autre

Nombre d'élèves bénéficiant d'un accompagnement AESH individualisé. *

AESH : Accompagnant d'Élèves en Situation de Handicap

Sélectionner ▼

Nombre d'heures totales d'accompagnement d'AESH individualisés par semaine. *

Votre réponse _____

Nombre d'élèves bénéficiant d'un accompagnement AESH mutualisé. *

Sélectionner ▼

Nombre d'heures totales d'accompagnement AESH mutualisés par semaine. *

Votre réponse

Existe-t-il d'autres types d'aides ? *

*Dans le cadre des autres besoins d'inclusion : adaptation grande difficulté scolaire (RASED)
Haut potentiel intellectuel (EIP), situation sociale difficile (PRE), élève allophone (UP2A)*

	OUI	NON
RASED	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EIP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PRE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
UP2A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Avez vous connaissance de ressources pour soutenir les enseignants dans l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers ? *

	Oui	Non
La plateforme " Cap école inclusive "	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le site " ecole-inclusive.org "	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les enseignants concernés ont-ils été informés sur le(s) type(s) de handicap qu'ils accueillent par: *

	OUI	NON
L'enseignant référent (ERSEH)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'enseignant N-1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les enseignants reçoivent-ils un suivi et /ou un soutien pour l'accueil et l'adaptation de leur pédagogie ? *

En dehors de la formation théorique de base de 25h

OUI

NON

Qui assure ce suivi ? *

Votre réponse

Faites-vous régulièrement un suivi pluridisciplinaire pour évaluer les élèves concernés ? *

Suivant le référentiel PIAL:(pilote, coordinateur, enseignant référent et non référent, 2 AESH et 1 ou 2 parents)

OUI

NON

Y-a-t-il des contacts réguliers avec l'enseignant référent ? *

OUI

NON

Selon vous les élèves en inclusion bénéficient-ils d'un accompagnement: *

Satisfaisant

Moyennement satisfaisant

Insuffisant

Notoirement insuffisant

Les conditions d'accueil matériel et environnemental sont-elles satisfaisantes ? *

OUI

NON

Les élèves en inclusion ont-ils un livret de parcours inclusif ? *

OUI

NON

Les règles de vie en commun ont-elles été adaptées au dispositif de l'école inclusive ? *

Exemple : les enfants à besoins éducatifs particuliers bénéficient-ils d'une attention spécifique concernant les temps de récréation, et/ou les temps périscolaires.

OUI

NON

Les familles des élèves à besoins éducatifs particuliers sont elles régulièrement associées au projet de scolarisation de leur enfant ? *

	oui	non
Régulièrement au cours de l'année	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Au moins une fois durant l'année scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rarement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jamais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Selon vous quels sont les points forts de l'inclusion? *

En quelques phrases courtes

Votre réponse

Selon vous quels sont les freins à l'inclusion ? *

(choisir les 3 qui vous semblent les plus importantes)

- La nature du handicap accueilli
- Le nombre d'enfants présents dans la classe
- La motivation des enseignants
- la crainte de l'enseignant d'être isolé face au handicap
- L'inclusion vécue comme une charge supplémentaire
- L'absence de formation initiale et continue des enseignants
- La nécessité d'une meilleure professionnalisation des accompagnants AESH
- Les parents de l'enfant en situation de handicap
- L'absence d'un partenariat entre l'école et le médico-social
- L'absence d'un partenariat entre l'école et la municipalité (pour le financement de certaines adaptations)
- Une aide humaine limitée pendant le temps scolaire et/ou périscolaire

Au regard de votre sensibilité, pensez-vous que le dispositif gouvernemental actuellement mis en place permet l'accueil de tout type de handicap en classe ordinaire ? *

OUI

NON

Dans votre circonscription, le dispositif d'accompagnement vous paraît-il satisfaisant ? *

	Oui	Non
D'un point de vue logistique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans les échanges pédagogiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dans l'articulation 1er et 2ème degré	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Que pensez-vous de l'inclusion telle qu'elle est mise en place ? *

En quelques Phrases courtes

Votre réponse

Selon vous et globalement, comment les élèves en situation de handicap vivent-ils leur inclusion ? *

- Sans problème et plutôt bien
- Sans manifestation de souffrance
- Difficilement

Dans les classes, la présence d'un enfant handicapé (ou de plusieurs): *

- Peut provoquer un climat d'intolérance chez les autres enfants
- Est parfaitement banalisée
- Peut être à l'origine de réactions de rejet
- Engendre des appréhensions au sein de certains parents quant à un éventuel retard d'apprentissage de la classe
- Crée une émulation bénéfique au sein du groupe classe

Union DDEN concernée par ce questionnaire : *

Choisir dans la liste le N° du département concerné

Sélectionner ▼

Envoyer

Page 1 sur 1

Effacer le formulaire